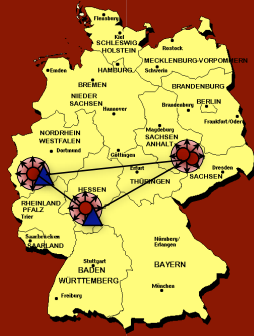


Ansteckungsgefahr!

Übergreifende Schulentwicklung mit neuen Medien
aus der Sicht pädagogisch-wissenschaftlicher Begleitung



Prof. Dr. Werner Sesink, Technische Universität Darmstadt

Frühe Bildung Weiterführende Schule Hochschule Innovation

Fachtagung

Schule interaktiv:
Neue Lehr- und Lernkultur
durch Neue Medien.



Neue Lehr- und Lernkultur
durch Neue Medien.

?

... **durch** Neue Medien?
meint:
... **vermittels** neuer Medien.

Der **Erneuerungsimpuls** geht nicht von der Technik,
sondern von den **Menschen** aus.

Neue Lehr- und Lernkultur
durch Neue Medien.

?

Neue Lehr- und Lernkultur ...?



Auch **Trichterpädagogik** lässt sich
mit neuen Medien optimieren.

Neue Lehr- und Lernkultur
durch Neue Medien.

?

Neue Lehr- und Lernkultur ...?

Altehrwürdiger reformpädagogischer Grundsatz:

Von der Rezeption zur Kreation.

(Heute gern „konstruktivistisch“ genannt.)

Neue Lehr- und Lernkultur
durch Neue Medien.

?

... durch **Neue** Medien?



Alan Turings **Verheißung** (1936):
Jeder als Algorithmus darstellbare Vorgang ist
maschinisierbar.

Neue Lehr- und Lernkultur
durch Neue Medien.

?

... durch **Neue** Medien?

„Neue“ Medien sind
die **sich permanent erneuernden** Medien.

Neue Lehr- und Lernkultur
durch Neue Medien.

?

... meint also:

... sich auf die Herausforderung der neuen
Medien einzulassen,

Schule und Unterricht
als permanentes gemeinsames Projekt
von Lehrenden und Lernenden
zu begreifen und zu gestalten.

Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

Wissenschaftliche Begleitung pädagogisch
interpretiert:

Entwicklungsbegleitung, d.h.

- ▶ involviert
- ▶ spiegelnd
- ▶ beratend
- ▶ verallgemeinernd

- ▶ ... und heute: **berichtend**.

Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

4 Projektschulen (2005–2008; 2008–2010) 15 Partnerschulen (2008–2010)

Schulform	Schüler/innen	Lehrer/innen
8 Gymnasien	ca. 7.000	ca. 540
4 Gesamtschulen	ca. 5.400	ca. 440
7 Real- und Hauptschulen	ca. 3.000	ca. 240
Gesamt	ca. 15.400	ca. 1.220
Fragebogen	4.845	931
Interviews		19

Schule interaktiv.

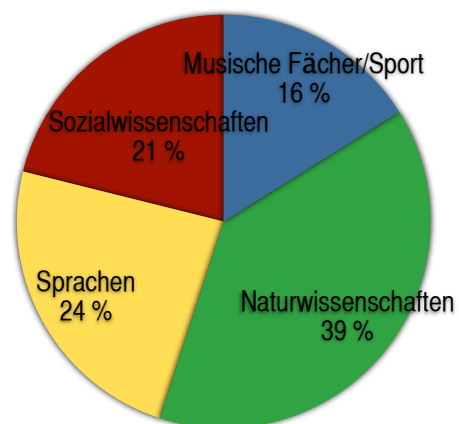
Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

Dokumentierte Unterrichtsvorhaben: 145



Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

Fragebogenerhebung (t₁ Aug/Sep 2008; t₂ Apr 2010):

Unterrichtsentwicklung durch Einsatz neuer Medien

- z.B. Häufigkeit des Einsatzes von Computer und Internet zur Unterstützung von selbstständiger Projektarbeit

Entwicklung der Medienkompetenz der Schüler/innen und Lehrer/innen

- z.B. Dateien im internen Schulnetzwerk einstellen und austauschen können

Entwicklung der medienpädagogischen Kompetenz der Lehrer/innen

- z.B. Über Chancen und Risiken der neuen Medien aufklären können

Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

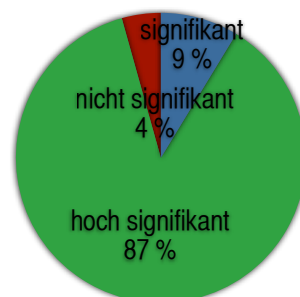
Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

Fragebogenerhebung (t₁ Aug/Sep 2008; t₂ Apr 2010):

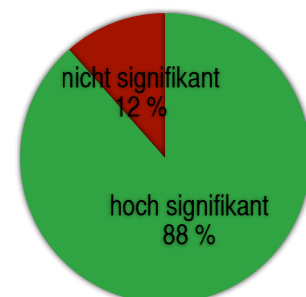
Alle Items

Die Zuwächse sind

bei den Lehrer/innen (46 Items)



bei den Schüler/innen (26 Items)



Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

Fragebogenerhebung (t₁ Aug/Sep 2008; t₂ Apr 2010):

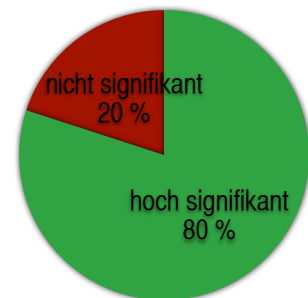
Unterrichtsentwicklung durch Einsatz neuer Medien

Die Zuwächse sind

bei den Lehrer/innen (18 Items)



bei den Schüler/innen (15 Items)



Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

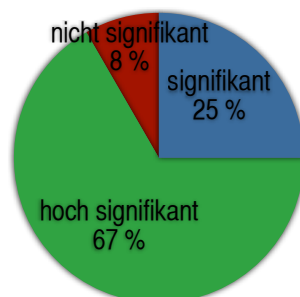
Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

Fragebogenerhebung (t₁ Aug/Sep 2008; t₂ Apr 2010):

Entwicklung der **Medienkompetenz**

Die Zuwächse sind

bei den Lehrer/innen (12 Items)



bei den Schüler/innen (11 Items)



Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

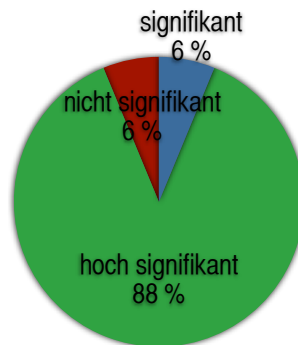
Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.

Fragebogenerhebung (t₁ Aug/Sep 2008; t₂ Apr 2010):

Entwicklung der **medienpädagogischen** Kompetenz der Lehrer/innen (16 Items)
Die Zuwächse sind



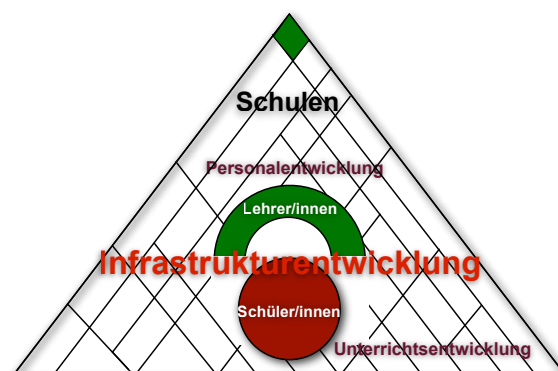
Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.



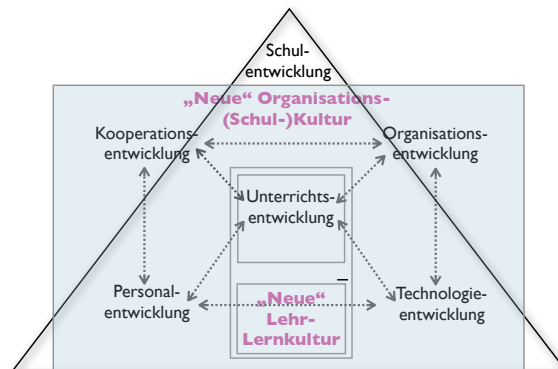
Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.



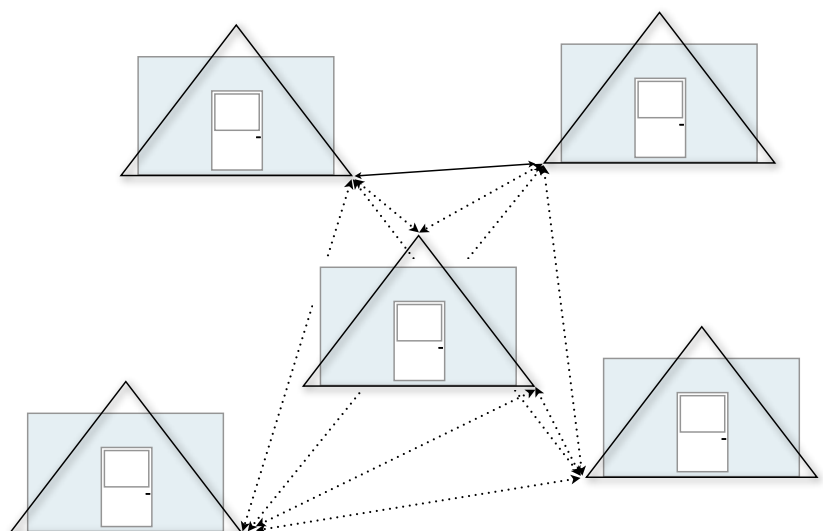
Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.



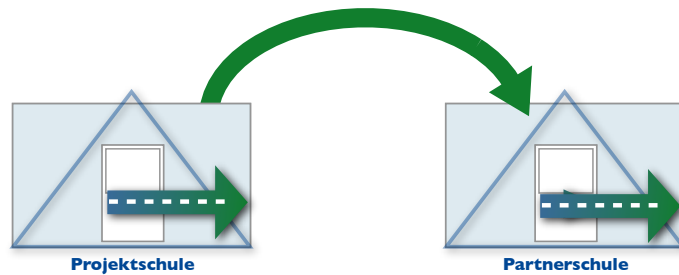
Schule interaktiv.

Zahlen und Daten.

Von der
Unterrichtsentwicklung
zur Schulentwicklung.

Von der Einzelschule
zum Netzwerk.

Von der
eigenen Entwicklung
zum Transfer.



Transfer durch Peer-Coaching.

Übergreifende
Schulentwicklung.

Bedingungen des
Gelingens.

- ▶ **mehrere Entwicklungsbereiche** übergreifend:
 - ▶ Unterrichtsentwicklung
 - ▶ Personalentwicklung
 - ▶ Kommunikations- und Kooperationsentwicklung
 - ▶ Organisationsentwicklung
 - ▶ Technologieentwicklung
- ▶ übergreifende **Netzwerke**
- ▶ Übergreifen der Entwicklung **von einer Schule zur nächsten**

Transfer durch Peer-Coaching.

Übergreifende
Schulentwicklung.

Bedingungen des Gelingens.

▶ in Bezug auf die **Prozessgestaltung**

- ▶ Peer to Peer
- ▶ Offene Entwicklung
- ▶ Zeit lassen
- ▶ Gemeinsame Plattform

Transfer durch Peer-Coaching.

Übergreifende
Schulentwicklung.

Bedingungen des Gelingens.

▶ auf Seiten der **coachenden** Schulen

- ▶ Feld- und Fachkompetenzen
- ▶ Treibende Kraft
- ▶ Zurückhaltung
- ▶ Organisation von Netzwerktreffen
- ▶ Fortbildungsangebote
- ▶ Eigene Weiterentwicklung

Transfer durch Peer-Coaching.

Übergreifende
Schulentwicklung.

Bedingungen des Gelingens.

- ▶ auf Seiten der **neu einzubeziehenden** Schulen (Partnerschulen)
 - ▶ Freiwilligkeit
 - ▶ Offenheit
 - ▶ Engagement
 - ▶ Steuergruppe
 - ▶ Zielklärung
 - ▶ Verlässlichkeit, Kontinuität
 - ▶ Dokumentation (Unterrichtsvorhaben, Entwicklungsprozess)

Transfer durch Peer-Coaching.

Übergreifende
Schulentwicklung.

Bedingungen des Gelingens.

- ▶ auf Seiten der **Schuladministration:**
 - ▶ dem Transferprozess Raum geben durch
 - ▶ Anerkennung (Motivierung)
 - ▶ tragfähigen Boden geben (finanzielle und materielle Bedingungen)
 - ▶ orientierenden Rahmen geben (verbindliche Regelungen)
 - ▶ Zeit geben (Deputatsstunden)

**Strukturelles Mega-Problem: Berechnung der
Lehrerarbeitszeit**



Resümee.

- ▶ Schulentwicklung statt Inseln der Aktivität
- ▶ Schulen lernen am besten mit- und voneinander
- ▶ Transfer durch Peer-Coaching
- ▶ Administrative Unterstützung

Von Herzen Dank
allen Akteuren
im Projekt!

Andrea, Claudia, Jeannette, Thomas, Wilfried:
Es war eine Freude, mit Euch zusammen zu arbeiten.
Ihr wart ein tolles Team!

Auf Wiedersehen!